

## Schoolondersteuningsprofiel 2021 - 2022

### Algemene gegevens.

Naam School	Naam: CBS De Waterhof Adres: Angolastraat 3 / Lepelaarstraat 1 Telefoon: 015-2617670 / 015-2610372 E-mail: directie.waterhof@scodelft.nl
Opgesteld namens directeur en team	Datum: 01-06-2021 Directeur: Wilma van der Leeden
Opgesteld met advies MR	Datum: 15-06-2021 Voorzitter MR: S. Spierenburg
Vastgesteld door bestuur	Datum: 30-06-2021 Voorzitter bestuur: R. Lock
Schoolgids Schoolplan	zie website.

### **Visie passend onderwijs school**

Samen leren, Samen wijzer ook als het gaat om het bieden van passend onderwijs.

Passend onderwijs realiseren is een gezamenlijke maatschappelijke opdracht voor iedereen werkzaam in het onderwijs. Passend onderwijs is voor ons onderwijs dat gericht is op het realiseren van zoveel mogelijk thuisnabij en gezamenlijk onderwijs, waarbij de ondersteuningsbehoefte van het kind, de groep en de leerkracht leidend is.

In de komende planperiode, maar ook in de jaren daarna, werken we daarom samen aan een stappenplan naar meer inclusief onderwijs met behoud en doorontwikkeling van voldoende specialistische expertisecentra.

We realiseren ons daarbij dat de stap naar een meer inclusieve onderwijsvoorziening, zodat leerlingen met en zonder ondersteuningsbehoefte steeds vaker naar dezelfde school kunnen en waar mogelijk in dezelfde klas zitten, een uitdagende weg is. We zoeken daarbij in de komende jaren de samenwerking tussen de andere scholen in Tanthof. Daarbij zullen we starten met onderzoek naar het waartoe, vervolgens de vertaalslag naar het hoe. Daarbij focussen we ons vooral op wat we met elkaar voor de wijk kunnen betekenen met daarbij in het oog houdend de expertises die er nu zijn binnen de vijf scholen en hoe we dat kunnen vertalen naar een inclusievere voorziening in de wijk. We letten daarbij dan specifiek op de randvoorwaarden als: voldoende goed opgeleide leerkrachten, brede specialisaties binnen de drie teams, werkdrukvermindering en een veilig klimaat voor al de leerlingen waarvoor wij de ontwikkel verantwoordelijkheid hebben genomen.

Dit SOP kan en mag niet los gezien worden van het schoolplan 2019-2023 van CBS De Waterhof.

### **Ontwikkelingen 2021 -2022.**

De officiële fusie is in augustus 2019 een feit geworden. Beide locaties zijn verder gegaan als CBS De Waterhof. Deze schoolplanperiode staat in het teken van afstemming van het aanbod van het onderwijs tussen beide locaties op basis van visie en de daaruit voortvloeiende leerlijnen. Dat geldt ook voor ons ondersteuningsaanbod. Ons ondersteuningsaanbod gaat ervan uit dat:

- kinderen zich ontwikkelen in een veilige omgeving: inzet gedragspecialisten op beide locaties. Zij handelen op basis van SOT overleggen en informatie van leerkrachten en gehanteerde monitoren (Kwink en Zien)
- de school continu zicht heeft op de ontwikkelingen van leerlingen: monitoren methode en methode onafhankelijke toetsen zodat aanbod afgestemd kan worden op de onderwijsbehoefte van de leerling, de groep en de school.
- de leerkrachten opbrengst- en handelingsgericht werken aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen: jaarlijks staat een ontwikkel onderdeel van het handelingsgericht werken centraal. We ontwikkelen in 21-22 door op de instructievaardigheden van leerkrachten. We monitoren op modellen, het inzetten en goed toepassen van het EDI model, samenkomen van bewegen en leren en het inzetten van coöperatieve vaardigheden.
- de leerkrachten werken met effectieve methoden en aanpakken: Toegepaste methodieken worden tweewekelijks gedeeld met elkaar, zodat we als team lerend en onderzoekend blijven.
- de leerkrachten hun handelingsbekwaamheid continu ontwikkelen: leerkrachten schrijven zich op basis van hun POP in op scholingen. Dit kan extern en via de huisacademie. In het startgesprek worden hierover afspraken gemaakt tussen directeur en medewerker.

Daarnaast hebben we de ambitie uitgesproken om straks, op de nieuwe locatie in ons nieuwe gebouw, de samenwerking met de andere scholen die daar hun intrek nemen (Laurentius en Lybrijn) een nog exclusiever aanbod te verwezenlijken. Dit op basis van de volgende uitgangspunten:

- zoveel mogelijk kinderen thuisnabij onderwijs bieden
- samen waar het kan, in een aparte setting waar het moet, maar dan wel op locatie.

In dit schooljaar zal onderzocht worden wat de visie is van de drie clusters (het waartoe). Er zal contact gezocht worden met PPO om de mogelijkheden met elkaar te verkennen.

### **Domeinen basisondersteuning.**

1. Onderwijs.
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving.
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen.
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken.
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties.
2. Ondersteuning.
  - a. Voor alle leerlingen met extra ondersteuning is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld.
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over.
  - c. Ouders en leerlingen zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning.

3. Beleid.

- a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingzorg.
- b. De school heeft haar schoolondersteuningsprofiel vastgesteld.
- c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingzorg en past het beleid zo nodig aan.

4. Organisatie.

- a. De school heeft een effectieve interne ondersteuningsstructuur.
- b. De school heeft een effectief schoolondersteuningsteam.

**Deskundigheid.**

Deskundigheid	Uren beschikbaar	Kwaliteit geborgd *	Naar tevredenheid *	Niet naar tevredenheid *	Niet beschikbaar. *
Schoolmaatschappelijk werk	op afroep	ja	ja		
Remedial teaching	incidenteel	ja	ja		
Logopedie	extern	ja	soms	soms	
Expertise taal,lezen, spraak	extern	ja	ja		
Expertise rekenen en wiskunde	4 uur	ja	ja		
Expertise sociale vaardigheden	8 uur	ja	ja		
Expertise faalangstreductie.	extern				moeilijk om in te huren.
Expertise gedrag	in de 8 uur van sociale vaardigheden	ja	ja		
Expertise jonge risicoleerlingen	in portefeuille IB				
Expertise (hoog)begaafdheid	8 uur	ja	ja		
Expertise motoriek					x
Expertise tweede taal NT2					x
Expertise auditieve ontwikkeling					x
Expertise visuele ontwikkeling					x
Expertise cognitieve ontwikkeling	in portefeuille IB				
Expertise autisme					x
Expertise zieke kinderen					x
Jeugdzorg					x

--	--	--	--	--	--

### Voorzieningen.

Voorzieningen	Kwaliteit geborgd*	Naar tevredenheid*	Niet naar tevredenheid*	Niet beschikbaar.*
Rolstoelvriendelijk (twee gebouwen)	x			x
Invalidetoilet	x			
Voorzieningen doven/slechthorenden				x
Voorzieningen blinden/slechtzienden				x
Gespreksruimte	x		altijd te weinig	
Therapieruimte				x
Verzorgingsruimte				x
Time out ruimte				x
Huiswerkgroep na schooltijd	incidenteel			
Kinderopvang Lepelaarstraat wel; Angolastraat niet.	x			x
Taalgroep NT2	tijdelijk aanbod			
Structuurgroep				x
Groep zeer moeilijk lerenden				x
Groep internaliserend gedrag				x
Groep externaliserend gedrag.				x
Groep crisisopvang				x
Inclusieve groepen				x

### Samenwerking ketenpartners.

Ketenpartners	Structureel	Regelmatig	Incidenteel	Geen samenwerking
Leerplicht			x	
Jeugdgezondheidszorg		x		
Team Jeugd Delft		x		
Kernteam Pijnacker-Nootdorp				x

\*Ja of nee

Maatschappelijk team Midden-Delfland				x
CJG Lansingerland				x
Jeugdformaat			x	
Enver				x
Jeugd GGZ			x	
Politie			x	
Iperse De Bruggen				x
MEE				x

**Financiën.**

Waar gaat u de middelen van het samenwerkingsverband voor basisondersteuning ( € 130,- per II.) en extra ondersteuning ( 50€,- per II) aan besteden?

- inzet interne begeleiding
- inzet gedragsspecialisten
- inzet medewerker talentmodules (hoogbegaafden aanbod)
- inzet extra ondersteuning kwetsbare kinderen (NT 2 en risicoleerlingen)
- op orde houden van de orthotheek.

De arrangementen voor leerlingen en de besteding van de middelen, die daaraan gekoppeld zijn, worden verantwoord in het groeidocument en besproken met de lokale ondersteuningsadviseur van het samenwerkingsverband.

**Evaluatie.**

Wanneer gaat u in het schooljaar het schoolondersteuningsprofiel evalueren en actualiseren volgens de PDCA-cyclus?

Evaluatie jaarlijks in februari. Waarna aanpassingen beschreven worden en het profiel op de agenda van april van de MR ter sprake kan komen.